

# 福安：资源扩容下沉 教育扩优提质



▲得益于“368惠生工程”，学生在校园内吃上可口饭菜  
►教学环境改善，学生用上新实验设备



□ 陈雅芳



▲福安市民族中学教师在教唱畲族歌曲《畲汉一家亲》



▲福安市实验小学富阳校区教师与湾坞中心小学教师一起磨课

## 补齐短板

### 环境在扩建中优化

城阳镇秦源新村，福安市老区中学新校区坐落于此。崭新的教学楼错落有致，宽敞明亮的教室内，智慧黑板、无线投屏等现代多媒体设备的投用，让教学更生动。“课件播放、视频展示都十分清晰、流畅。”作为一名生物教师，钟媛媛的许多教学内容需依托实验展示，“仅靠口头讲解不够直观，借助可视化设备，不仅提高课堂效率，还调动了学生的兴趣。”

占地面积103亩，投资额超4亿元，福安市老区中学新校区是“十四五”期间福安实施教育提质扩容工程投资最大的基建项目。步入校园，图书馆、田径场、体育馆等设施配备齐全，教学场所冷暖空调、多媒体设备全覆盖，破解了原有学校场地狭小、校舍老旧等教育短板。该校还同步增设高中部，升级为完全中学，可容纳3500名学生，为片区内适龄学生在家门口上好学补齐教育设施短板。

18.94亿元，这是过去五年，福安投入全学段教育基础设施建设项目金额。随着宁德市民族中学、福安八中、城阳中心小学、下白石中心幼儿园等一批教育基础设施落地，孩子就近享受优质教学环境。

冬日暖阳下，去年秋季投用的福安市第二民族实验幼儿园内一片欢声笑语。草坪上，老师们声情并茂讲述绘本故事，围坐的孩子们全神贯注，开启一场欢乐的阅读之旅。“园区新增630个学位，扩充了福安公办学前教育资源总量，缓解了学前教育资源供需矛盾。”福安市第二民族实验幼儿园党支部书记、园长陈秋荣说，开阔的硬件空间、活动场域，让孩子们尽情探索未知，解锁更多玩法，也让幼儿教育多一些自然温度。

以项目建设为抓手，福安通过“新建+改扩建”双轮驱动，织密城乡学前教育服务网。近年来，新建、改扩建幼儿园15所，全市公办幼儿园占比超64%、普惠性幼儿园覆盖率达96%。

“丁零零……”中午11:05，下课铃响，福安市民族实验小学学生们有序排队用餐。食堂窗明几净，监控、空调等设施一应俱全。透过窗口往里看，但见菜肴丰富，好

不诱人。

“以往学校孩子家庭情况多数不好，一到开学报名，很多家长就为筹食宿费揪心。”学校党支部书记雷奶进说，“得益于‘368惠生工程’的实施，学生拎着书包就能上学。”

“368惠生工程”是福安推出的农村义务教育寄宿生、寄午餐生地方补助。“3”是福安市政府按每名寄宿生、寄午餐生每年300元，给予全市公办农村义务教育寄宿制学校及寄午餐学校的管理补助；“6”是每名寄宿新生一次性补助600元，由福安市教育局统一采购配置并发放寄宿设备和生活用品；“8”是每名寄宿生每年在省级补助营养餐1000元的基础上，每生每天增加8元（现提至10元）。

## 打通渠道

### 资源在流动中均衡

除了在教育硬件上的“大手笔”投入，福安还注重教育资源的“软联通”，通过探索公办小学教育集团、城乡教育共同体建设等模式，破解原有“城区挤、乡村弱”的问题。

2011年，福安在全省率先成立公办小学教育集团，探索推进“总校制”办学管理体制，通过师资统派、课程共享等“一盘棋”发展模式，实现优质教育资源裂变式辐射，经验入选教育部教育改革典型案例。

2025年11月18日，“福安市实验小学滨海校区”挂牌仪式在福安市湾坞中心小学举行；同年12月10日，福安市实验小学教育集团“总校制”办学改革向基层延伸。

“教育集团化打通了师资流动通道，让我们更顺畅地将优质资源和先进经验分阶段送到共同体学校。”福安市实小富阳校区党支部书记、校长陈丽介绍，共同体学校通过微型讲座、课堂互动、“互联网+”备课等方式，集思广益，让老师的专业素养在一次次研课磨课中获得成长。

时值深冬，蓝天白云下的福安市民族实验小学依旧绿意葱茏、生机盎然。操场上，孩子们挥洒汗水；教学楼内，书声琅琅、乐声悠扬。一张张笑脸如花儿般绽放。这所位于半山腰的小学，满足了周边学子“上好学”的愿望。从过去的“一室三用”、学生喝不上热水，到如今线上共享名师资源、食堂内享受可口饭菜，这所被《人民日报》誉为“畲山教育明珠”的学校之蝶变，折射出福安坚持以人民为中心发展教育的成效。

投入18.94亿元夯实完善基础设施建设，新增学位超7000个；发放各类助学金、补助金超1亿元，落实“368惠生工程”，不让一个孩子因家庭经济困难而失学；“两轴三级四提升”城乡共同体建设，让教育资源均衡配置……“十四五”期间，福安从环境优化、资源供给、文化传承等多维度发力，推动一系列政策落地，托起学生高质量教育。

教育关系着一个家庭的流动，让学生在自家门口上好学，是许多家

长的期盼。除了教育集团管理模式，福安还探索打造小学“两轴三级四提升”城乡教育共同体新架构，以教育行政与教科研部门“两轴”发力，城区优质学校、乡镇中心校和乡村完小校“三级”结盟共建，促进城乡教育共同提质。

2022年，福安市实验小学富阳校区与福安市湾坞中心小学结对，一场囊括课程、教研、资源、实践的联动由此开启。三年多来，富阳校区骨干教师们沉到湾坞中心小学，通过一次次座谈、听课、教研，为当地培养了一支“带不走”的师资队伍。在湾坞中心小学党支部书记、校长黄文锋看来，帮扶结对不仅是资源“输血”，更是提高湾坞中心小学“造血”能力，“从‘单打独斗’到‘团队作战’，结对相当于把名师请到了家门口，让我们共享优质课程与活动资源，提高本地教师水平。”

“十四五”期间，福安共组织11所城区优质牵头校，与23所乡镇中心校和16所农村完小校形成城乡教育共同体，推动优质教育资源向乡村学校流动。资源下沉，乡村学校综合素质不断提升，教师专业能力持续提高，城乡教育质量差距在一步步缩小。一组数据可以窥见：打造五育融合教育样板校3所、校本研训样板校9所、科学教育示范校9所；近三年，8位教师课例获评“部级精品课”、26位教师课例获评“省级精品课”，乡村教师参加省市级教学赛事获奖率从不足5%提高到20%以上。

优质教学资源不止于线下流动，福安以“互联网+”为主线，创生智慧教育新模式，引进“情系远山——专递课堂”项目，开设“情系远山”英语、艺术、创客三类专递课堂，改善部分学校薄弱学科师资问题，促进教学质量提升。

## 传承文化

### 活力在校园里流淌

立竿、上脚、起走……踩着两根细竹，学生们握紧竹竿，快步跑起来，这是发生在宁德市民族中学“高脚竞速”校本课课堂上的一幕。

据了解，高脚竞速原名“高脚马”“骑竹马”，源于苗族、土家族等群众涉水过河、打捞鱼虾时的工具，后来逐渐发展为民族传统体育项目。

宁德市民族中学的“高脚竞速”校本课从2015年开始，逐步演变为学校的一项传统体育优势项目，凭借在运动普及推广、人才培养储备等方面的积淀，获评“福建省少数民族传统体育项目训练基地”。“目前学校‘高脚竞速’项目梯队建设已基本成型，我们通常利用体育课、体锻课社团课和节假日进行科学有效训练，学生在全国、全省民运会上屡创佳绩。”宁德市民族中学教练员陈雄介绍。

宁德市民族中学“高脚竞速”训练正酣，福安市民族实验小学操场上，学生们跳竹竿舞兴趣正浓。只见一组同学双手紧握竹竿，有节奏地一开一合；另一组同学轻盈地在竹竿之间跳动，动作干净利落。

在福安市民族实验小学，竹竿舞是孩子们最期待的社团活动。学校教师钟贵莲介绍，竹竿舞是畲族特有的舞蹈，独特的形式、美妙的音乐、鲜明的节奏成为畲族人劳作之余的重要娱乐活动。“现在很多小孩不会跳竹竿舞了。”

生在畲村，长在畲村，耳濡目染下，钟贵莲从小便对竹竿舞情有独钟，2019年，她在学校成立舞蹈社团，每周四16:30到17:30教学生跳竹竿舞。“孩子们很喜欢竹竿舞，在这里，不同民族的孩子通过舞蹈结下了深厚友谊。”

民族教育，首先要培养孩子的民族自信，而树立民族自信应从民族文化开始。福安充分挖掘民族文化精髓，致力打造“一校一品一特色”办学模式，通过推进优秀传统文化进校园，为民族文化创新性传承找到着力点，为激发学生民族文化自信找到发力点。

把非遗传承刻进基因，在福安职业技术学校里，无论是畲族民歌还是茶叶制作技艺，都成为课堂上的宝贵内容。在这里，畲族民歌不是博物馆里的陈列，《山哈生来爱唱歌——畲族民歌集》等一部部原创乡歌云教材，让学生们系统了解了畲族的历史、风俗和文化底蕴。依托省茶科所等单位，学生们走进茶园，学习茶树育种、坦洋工夫茶制作技艺，并结合电商营销课程，为当地茶企直播带货、设计品牌。

五年接续，奋斗如歌，持续推进福安教育高质量发展，福安步履不停。“我们将优配置强基础，提速福安一中滨海分校、二中新校区等重点项目，补齐资源短板；深改革促共享，深化‘总校制’改革，推行‘六统一’管理，推动优质教育资源全域流动；提师能铸匠心，实施名师名校长工作室，弘扬‘教育家’精神，强化教师研修培训；全链条重协同，普及普惠学前教育，优质均衡义务教育，深化高中产教融合，完善‘家校社’协同育人机制，创新推动科学教育加法，提升区域竞争力。”福安市教育局党组书记、局长廖高清表示。



福安一中滨海校区建筑雏形初现