

连家船民上岸定居工程的经验与启示

□ 林立气

20世纪90年代后期开始,福建持续开展连家船民搬迁上岸工程,在干部群众的共同努力下,连家船民彻底告别“以船为家,终日漂泊”的生活,从此有了脚踏实地的感觉。连家船民上岸的生动案例成为中国共产党解决贫困问题的典范。

一、连家船民上岸定居工程是中国共产党与贫困作斗争的历史印证和生动缩影。

中国共产党自成立之日起,便将为人民谋幸福、为中华民族谋复兴铭刻于心,当作矢志不渝的初心与使命。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,这一生动、凝练的表述源自中国共产党人的初心使命,基于中国共产党人的人民情怀。贫困,始终是横亘在人类社会和稳定与可持续发展道路上的一块巨石。脱贫,绝非一蹴而就,而是一场需要“滴水穿石,久久为功”的艰苦跋涉,是一项艰巨且长期的伟大事业。福安溪尾镇溪邳村连家船民上岸的历程,宛如一部生动的奋斗史诗,每一页都写满了中国共产党践行初心、一心为民的动人篇章,成为党为民造福的有力见证。

时代在变迁,不变的是一代代共产党人始终坚守为民造福的初心,在谋求人民幸福道路上的不懈追求。党的十八大以来,中国共产党创造了人类历史上罕见的减贫成就,把新时代贫困治理推向全新高度,带领全国人民全面建成小康社会,这是中国共产党团结带领人民奋力创造美好生活的生动写照。连家船民上岸定居工程是闽东300多万人民矢志摆脱贫困、建设小康的生动缩影,是中国共产党长期领导人民、

动员人民、组织人民与贫困作斗争的生动缩影。

二、连家船民上岸定居工程是“易地搬迁脱贫一批”措施的鲜活案例与生动示范。

1995年,习近平同志任福建省委书记后,多次下基层调研连家船民的生活境遇。1998年12月,习近平同志主持召开连家船民上岸定居现场会,专门研讨连家船民上岸定居政策,亲力亲为推动连家船民上岸。连家船民逐步实现了从“搬上来、住下来、富起来”的变化,如期赶上了全省实现全面小康的步伐。习近平同志推动开展的茅草房改造、连家船民上岸定居的造福工程好做法,福建始终坚持。从1994年至2020年,福建省委、省政府连续27年将其列入为民办实事项目,实施范围几经扩大,全省累计搬迁172万多人,整体搬迁7300多个自然村,建成各类安置区超过3420个。

2015年10月,习近平同志在减贫与发展高层论坛上首次提出“五个一批”的脱贫措施,其中便包括“易地搬迁安置”。连家船民搬迁上岸,是“易地搬迁脱贫一批”措施在宁德的生动实践和鲜活案例,体现了中国特色社会主义发挥集中力量办大事的制度优势,为国家减贫工作提供了生动示范。

三、连家船民上岸定居工程彰显高超的领导艺术和科学的世界观方法论。

连家船民上岸工程,生动反映了习近平同志精准扶贫工作重要论述的真理光芒和实践伟力,深刻揭示了脱贫攻坚取得全面胜利的制胜之道,彰显出消除绝对贫困的中国道路与中国经验,具有很强的思想

性、指导性、针对性,为走出乡村振兴之路提供了范本。

一是坚持人民至上。坚持人民至上,是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心价值理念,也是贯穿中国共产党百年奋斗历程的精神主线。1998年,习近平同志在福安召开的连家船民上岸定居现场会上,曾语重心长地说:“我们共产党人看到群众生活如此困苦,更应感到寝不安席,食不甘味!没有‘连家船民’的小康,就没有全省的小康。这件事非做好不可,要让所有的‘连家船民’都能跟上全省脱贫致富奔小康的步伐,实实在在地过上幸福生活。”这些话,饱含着对人民的深切关怀,彰显出人民至上的崇高理念,生动体现了中国共产党人为人民谋福祉的坚定决心。

二是坚持问题导向。习近平同志反复强调,要坚持问题导向,坚持底线思维,把问题作为研究制定政策的起点,把工作的着力点放在解决最突出的矛盾和问题上。在推动连家船民上岸的脱贫实践中,习近平同志始终高度重视研究对扶贫工作的重要作用,在宁德、福州和后来来到福建省里工作期间,多次到连家船民家中走访,了解渔民生产生活的实际情况,通过实地调研全面了解情况,掌握一手资料,精准分析,最



闽东连家船民上岸“第一村”——下白石镇下岐村

终找出破解贫困问题的方案,以务实的工作作风不断激励着干部群众一任接着一任干,推动事业的发展。

三是坚持系统观念。连家船民上岸定居工程,充分体现出习近平同志作为政治家的远见卓识和战略眼光,以及深谋远虑的系统思维。连家船民“三步式”扶贫思路表明,脱贫攻坚是一项系统性工程,不能见子打子、零敲碎打,必须强化系统思维、攥指成拳、整体推进谋划,要做到站得高、看得远,思有方、谋有据,最终实现人民对于美好生活的向往和追求。

在全面推进乡村振兴的壮阔征程中,在全面建设社会主义现代化国家的伟大进程中,各级领导干部肩负着重要使命,必须始终恪守为民初心、坚持问题导向、强化系统思维,引领各项事业行稳致远,朝着民族复兴的壮丽愿景铿锵奋进。

(作者单位:中共宁德市委党校)

中华“福”文化进校园的德育实践探索

□ 陈智华

“福”文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,也是学校德育工作的主要内容之一。在立德树人背景下,将“福”文化引入校园,融入教育,浸润学生幸福成长,厚植学生德育素养,有利于传承发展中华优秀传统文化,增强学生文化自觉和文化自信。基于“福”文化进校园的德育实践意义,从多维度探索实践策略与创新,构建校园“福”文化育人体系,培育学生的核心素养。

一、深度解读“福”文化内涵,引领德育实践新方向。

“福”文化历史悠久,与中华民族同生且发展同步,是中华民族的基因文化,蕴含着丰富的哲学思想与深厚的文化内涵。

一是传统“福”文化。在过去传统意义上的“福”,通常指“信福”“福气”“福运”。在中华优秀传统文化中,“福”乃“福、禄、寿、喜、财、吉”六大吉祥之首。史书记载“福”分为“五福”,即一曰寿,二曰富,三曰康宁,四曰攸好德,五曰考终命。

二是现代“福”文化。随着时代发展,人民生活水平不断提高,“福”文化内涵也随之丰富拓展。现在人们对“福”的理解是“幸福”,已超越了传统意义上的企盼,成为人们追求精神富足和美好生活的向往。

三是地方“福”文化。各地方孕育着自己独特的“福”文化,如福建依托地理和资源优势,全力打造福建“福”文化品牌和标识,以进单位、进学校、进企业、进社区等大力推动“福”文化创造性转化和创新性发展。

二、深入挖掘“福”文化资源,赋能德育实践新征程。

中华大地拥有丰富的“福”文化资源,涵盖非物质文化遗产、历史古迹、传统节日等,为德育实践提供生动教材。福安是福建四个以“福”字命名的城市之一,享有多元化的“福”文化资源,除了具有各地普遍共存的民间器物和民俗文化,还具有丰富的文化底蕴和独特的教育资源。

一是有“福”之地。福安以诗立县,因福得名。宋淳祐五年(1245年)福安诗人郑宗向宋理宗献诗:“韩阳风景世间无,堪与王维作画图。四面罗山朝虎井,一条带水绕龟湖。形如丹凤飞街印,势似苍龙卧吐珠。此地不堪为县治,更于何处拜皇都。”理宗皇帝被诗歌中的美景所打动,于是御批:“敷锡五福,以安一县。”

二是造“福”之处。习近平总书记在福建宁德工作期间挂钩福安,曾“四进坦洋”“三上毛家坪”“两赴下岐”。1998年12月1日,全省“造福工程”暨连家船民上岸定居现场会在福安召开。2019年2月1日春节前夕,习近平总书记给厦门大学外籍教授潘维廉回信中,送上“全家‘福安’,一生‘长乐’”的新春祝福,巧妙嵌入“福安”地名。

三是多“福”之城。近年来,福安市委市政府努力打造“五福新城 全家福安”区域品牌,创新性提出“福佑生命,福润生态,福隆生意,福兴生产,福安生活”新“五福”体系。建设“福”文化主题展馆、公园、街区,开发“福食”“福茶”“福酒”“福文创”,开辟“福畚茶古廉红”主题研学路线,让“福”文化资源在地化、精品化。

三、精心规划“福”文化空间,营造德育实践新环境。

围绕以中华优秀传统文化服务立德树

人根本任务的主线,结合学校教育现状、学生主体发展需求、特色资源和文化育人经验,积极在校园中实施和创新“福”进校园的路径探索,挖掘“福”文化的时代内涵、价值内涵、教育内涵,提升“福”文化与校园文化建设融合,扩大“福”文化在校园覆盖度,让学生在“福”文化熏陶中弘扬传承中华优秀传统文化,提升道德素养。如建设“福”文化长廊、展示“福”字书画作品、悬挂“福”字挂饰等,还可以利用校园广播、LED等媒介定期播放“福”文化相关音频、视频资料,扩大“福”文化影响力,营造浓厚的“福”文化氛围。

四、系统开发“福”文化课程,开辟德育实践新领地。

课程开发是“福”文化进校园落地实施、常态推进的有效保障。学校要立足学生年龄特点和喜好,结合地方传统文化和办学特色,广泛吸纳一线优秀教师,邀请学者、专家、非遗传承人组成编委会,系统开发“福”文化课程。校内根据校本课程以学校领导带头示范、思政课教师常态讲授,并邀请各级巡讲团成员进校宣讲等形式宣传“福”文化。校外根据现有资源,精心打造“红色之旅”“文化之旅”“活力之旅”研学、劳动实践课程,构建校内外一体的“福”文化课程体系。

五、巧妙融入“福”文化知识,拓宽德育实践新途径。

“福”文化历经数千年岁月沉淀,具有丰富的教育素材。在各学科教学中,可有机融入“福”文化知识,拓宽德育实践途径,如语文课上选取与“福”文化相关的文章或诗词,引导学生品读赏析,感受其中文化韵

味;美术课上学生通过绘画、设计等方式,表达自己对“福”文化的独特见解;综合实践活动课上引导学生制作“福食”“福果”,体验民俗文化,培养劳动精神等。各学科教师以喜闻乐见的形式,质朴有趣的言语巧妙融入“福”文化。

六、全面开展“福”文化活动,助推德育实践新发展。

随着教育的不断深入,越来越多的学校开始探索“福”文化进校园德育实践活动。

一是结合传统节日。春节和元宵开展“品年味·欢欢喜喜过春节”“做花灯·争奇斗艳迎元宵”等一系列“福”文化活动,让学生在参与中感受幸福,体验快乐,培养学生爱国爱家情感。

二是结合主题活动。开展“与福相伴幸福成长”系列活动,通过故事讲述、角色扮演等形式,让学生在轻松愉快的氛围中领悟“福”的真谛,增强学生文化自信。

三是结合日常生活。开展“寻福之旅”“寻找身边的福”“我为家庭添福”等社会实践活动,组织学生走进社区、乡村,寻找身边“福”元素,了解不同地区、不同民族对“福”的理解和表达方式,引导学生关注身边的人和事,学会感恩、关爱和奉献,培养学生高尚的道德品质。

四是结合四季变化。开展“春季迎福、夏季集福、秋季添福、冬季行福”特色活动,让“福”文化在校园里生根发芽、开花结果,成为推动德育实践不断向前发展的新动力。

(作者单位:福安市韩城第一中心小学)